

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»**

400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38

Email: dou100@volgadmin.ru

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 25.08.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад №100
Л.Н.Матренина
Приказ № _____ от _____ 2021 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности**

**для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
Срок реализации: 2021 – 2022 учебный год**

Автор программы:
воспитатель
Гасимова Д.А.

Содержание:

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.....	3
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	11
1.3. Сведения о семьях воспитанников группы.....	18
1.4. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами.....	18
2. Содержательный раздел программы.....	22
2.1. Режим дня во II младшей группе № 8.....	22
2.2. Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования во II младшей группе № 6.....	24
2.3. Расписание непосредственно – образовательной деятельности во II младшей группе №6.....	25
2.4. Комплексно – тематическое планирование во II младшей группе №6.....	26
2.5. Формы, средства и способы реализации программы.....	69
2.6. Планируемые и промежуточные результаты освоения программы.....	78
3. Организационный раздел.....	81
3.1 Информационно-методическое обеспечение.....	81
3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.....	84
4. Краткая аннотация рабочей программы.....	87

1. Целевой раздел. Пояснительная записка

1.1 Нормативно – правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в МОУ Детском саду № 100 Центрального района Волгограда определяется образовательной программой учреждения, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учетом ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы «Радуга».

Рабочая программа группы № 8 МОУ Детского сада № 100 разработана на основе образовательной программы учреждения, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на определенном возрастном этапе ступени дошкольного образования.

При разработке Рабочей программы второй младшей группы № 8 учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной основной образовательной программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, Е.В.Соловьевой, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик., Е.А. Екжановой.

Рабочая программа второй младшей группы № 8 МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в возрастной группе с 3 до 4 лет и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции от 01.09.2016г.)
- Конвенция о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МОУ Детского сада № 100

Рабочая программа второй младшей группы № 8 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования на данном возрастном этапе (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Всего в МОУ Детском саду № 100 функционирует 13 групп для детей дошкольного возраста.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За (функционирует 11 групп, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.

МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – до 4 часов с 8.30 до 12.30ч.).

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Соотношение обязательной части образовательной Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного

процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

Цели и задачи реализации Рабочей программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации Рабочей программы определяется основной образовательной программой дошкольного учреждения, учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в

том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Во второй младшей группе № 8 на начало 2021-2022 учебного года принято 24 ребёнка, из них мальчиков –12, девочек –12.

**Список детей второй младшей группы № 8
(2021-2022 учебный год)**

	ФИ ребенка
1	Алексеева Вероника
2	Белов Никита
3	Волощенко Ева
4	Гасимова Анастасия
5	Дудыкина Даша
6	Душкин Матвей
7	Диденко Ника
8	Ерин Игорь
9	Зайцев Лёша
10	Запорожцева Богдана
11	Ключникова Алёна
12	Лукина Алевтина

13	Люлин Глеб
14	Моисеенко Валерия
15	Моисеенко Георгий
16	Олейников Захар
17	Пешехонов Тимур
18	Скрынников Егор
19	Ставинская Майя
20	Сергеев Фёдор
21	Фокина Алёна
22	Шлячкова Маша
23	Шумская Леона
24	Черных Сергей

**Показатели здоровья второй младшей группы №8
(2021-2022 учебный год)**

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор- патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другая
Вторая младшая группа, 3-4 года	18%	8%	88%	4%					

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы №8

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательна я сфера
	Ж	М			
8 группа, 3-4 года	12	12	Сангвинический 38%	Агрессивность — 4%	Соответствует норме развития 100%
			Холерический — 24%	Тревожность — 4%	
			Флегматический — 12%	Застенчивость — 8%	
			Меланхолический — 26%	Гиперактивность — 84%	

1.3 Сведения о семьях воспитанников второй младшей группы № 8

Количество семей	24
Количество детей в группе	24
Полная семья	99%
Неполная семья	1%
Многодетная семья	2%
Проблемная семья	0%
Семья с опекуном	0%
Этническая семья	0%

Во второй младшей группе № 8, количество детей, имеющих полную семью составляет 99%, неполную семью 1%, многодетная семья 27%, проблемной, семьи с опекуном 0%, этнические семьи отсутствуют.

1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными

особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами в соответствии с возрастными особенностями группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО

Задачи:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.Содержательный раздел программы

2.1 Режим дня

во второй младшей группе (3-4 года) № 8

на 2021-2022 учебный год

(холодный период года)

7.00-8.00 – Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность

8.00-8.10 – Утренняя гимнастика

8.15-8.40 – Подготовка к завтраку, первый завтрак

8.40-9.00 – Подготовка к организованной образовательной деятельности

1) 9.00-9.15 – Организованная образовательная деятельность

2) 9.25-9.40

9.40-10.20 – Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей

10.20-10.30 – Подготовка к завтраку, второй завтрак

10.30-12.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.30 – Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10 – Подъем, воздушно-водные процедуры
15.10-15.40 – Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд
15.45-16.05 – Уплотненный полдник с элементами ужина
16.05-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой
Самостоятельная деятельность детей – 3 часа 10 мин.
Дневной сон – 2 часа 30 мин.
Прогулка – 4 часа

Режим дня
во второй младшей группе (3-4 года) № 8
на 2021-2022 учебный год
(теплый период года)

7.00-8.00 – Прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры
8.00-8.10 – Утренняя гимнастика на воздухе
8.15-8.40 – Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.40-9.00 – Самостоятельная игровая деятельность детей
9.00-9.15 – Деятельность эстетически-оздоровительного цикла
9.15-10.20 – Игры, самостоятельная деятельность детей
10.20-10.30 – Подготовка к завтраку, второй завтрак
10.30-12.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.30 – Подготовка к обеду, обед

12.30-15.00 – Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.10 – Подъем, воздушно-водные процедуры

15.10-15.45 – Игры, самостоятельная деятельность детей, труд

15.45-16.10 – Уплотненный полдник с элементами ужина

16.10-19.00 – Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Самостоятельная деятельность детей – 3 часа 10 мин.

Дневной сон – 2 часа 30 мин.

Прогулка – 5 часов 10 мин.

2.2 Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления развития	Образовательная деятельность	Имладшая группа
Развитие речи	Коммуникативная деятельность	1
Познавательное развитие	Познавательная деятельность (математика)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир)	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность (физическая культура)	3
Художествен	Музыкальная деятельность	2

вннн-эстетическое развитие	Конструирование из различных материалов/изобразительная деятельность (аппликация)	1/1
	Изобразительная деятельность (рисование)	1
	Изобразительная деятельность (лепка)	1
	Длительность организованной образовательной деятельности	15 мин
	Объем организованной образовательной деятельности в неделю	2 ч 30мин

**2.3 Расписание
Непосредственно - образовательной деятельности
во второй младшей группе № 8
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Вид НОД	Время проведения
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.15
	2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Двигательная деятельность на воздухе.	9.25 – 9.40
Вторник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математика)	9.00 – 9.15
	2. Двигательная деятельность (физическая культура)	9.25 – 9.40
Среда	1. Конструирование из различных	9.00 – 9.15

	материалов/Изобразительная деятельность (аппликация) 2. Музыкальная деятельность	9.45 – 10.00
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность (познаю мир) 2. Двигательная деятельность (физическая культура)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Пятница	1. Изобразительная деятельность (лепка) 2. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40

2.4 Комплексно-тематическое планирование второй младшей группы №8 на 2021-2022 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области								
		Познавательное развитие	Речевое	Социально- коммуникатив ное	Физическое развитие	Художественно-эстетическое				
						Познаю мир	Рисова- ние	Лепка	Апли- кация	Конструи рова-ние
Сентяб рь I неделя	«Детс- кий сад»	«Как я провел лето» Диагностика	Диагностика. Чтение художественно й литературы: А.Барто «Кораблик». С Маршак «Слон» Русская народная сказка «Колобок», «Курочка ряба», «Три медведя»	С/р игра: «Купим продукты в магазине», Наблюдение: «До свидания, лето, здравствуй детский сад!» Д/игра: ««Встретим новичка» Культурно- гигиенические навыки: правильно	Вводная часть: Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за инструкторо м. Построение «стайкой» Основные виды движе ний: 1.Ходьба	«Трава для зайчат»		«Боль- шие и малень- кие листья»		

				<p>мыть руки.</p>	<p>между двумя линиями.</p> <p>2.И/у «Пройдем по дорожке».</p> <p>ОРУ:</p> <p>Без предметов</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Солнышко и дождик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>				
--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

II неделя	«Детский сад»	«Знакомство с группой»	Диагностика	С/р игра: «Варим обед для кукол».	Вводная часть: Ходьба и бег всей группой «стайкой» Построение в круг. Основные виды: 1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. И/у «Птички» ОРУ: . Без предметов Подвижные игры: «Поровненькой дорожке» «Мой	«Дорожка для зайчат»	«Дорожки короткая и длинная»
		Диагностика	Чтение художественной литературы: А.Барто «Мишка», Потешки: «Баю- бай...», «Сорока-сорока», Русская народная сказка «Репка»	Игры по сюжетам произведений художественной литературы «Колобок» Наблюдение: «Экскурсия по группе». Д/игра: «Матрешкины подружки.» Культурно-гигиенические навыки: правильно мыть руки.			

					веселый звонкий мяч..»				
					Игры м/п, игровые упражнения «Ладшки»				
III неделя	«Осень »	«Знакомство с участком группы» «Пустой- полный»	Работа над артикуляцией Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Козлятки и волк,» Потешки «Расти коса до пояса», Е. Чарушин «Курочка»	С/р игра: «Покормим куклу обедом», Наблюдение: «Экскурсия по территории детского сада» Д/игра: «Догадайся, что звучит» Культурно- гигиенические навыки: насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу. Легкий бег. Основные виды: 1.Прокатыва ние мячей. И/у «Прокати и догони». ОРУ: С мячом Подвижные	«Пошел дождик, и на огороде выросла морковь»		«Возду- шные шары»	

					<p>игры:</p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>Дых/у «Часики»</p>				
IV неделя	«Осень . Овощи и фрукты.»	«Наша группа» «Много-мало»	<p>Знакомство с артикуляционным аппаратом</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Русская народная сказка «Теремок», Потешка « Водичка, водичка»</p>	<p>С/р игра: «Уложим куклу спать» Наблюдение «Фруктовые деревья» д/игра: лото «овощи и фрукты»</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков ½ круга, переход на бег –полный круг. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Основные виды</p>		«Витамины для игрушек»		«Рельсы»

					<p>движения</p> <p>1.Ползание с опорой на ладони и колени</p> <p>ОРУ:</p> <p>С кубиками</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Быстро в домик»</p> <p>«Кот и воробушки»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Поговорим»</p>				
Октябрь I неделя	«Семья Я и человек.»	«Рыбы» «Город цветных человечков. Цвет красный»	Артикуляция звука «а» Чтение художественной литературы	С/р игра: «Погоуляем с куклой» «Наблюдение за автобусом» Д/игра:	Водная часть: Ходьба в колонне по одному с остановкой	«Пошел дождь, и на огороде выросла		«Пушистые зверята»	

			<p>К.Бальмонт «Осень»,</p> <p>А.Блок «Зайчик»,</p> <p>С.Маршак стихи из цикла « Детки в клетки»,</p> <p>А.Барто «Бычок»</p>	<p>« Чей мальш?»</p> <p>Культурно- гигиенические навыки:</p> <p>не мочить при умывании одежду</p>	<p>по сигналу и выполнение м задания. Бег в колонне по одному, врассыпную</p> <p>Основные виды движений</p> <p>1.И/у «Пойдем по мостику»</p> <p>2.Прыжки через шнур.</p> <p>ОРУ:</p> <p>Без предметов</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички и птенчики</p> <p>«Бегите ко мне»</p>	капуста»			
--	--	--	---	---	--	----------	--	--	--

					Игры м/п, игровые упражнения «Пальчиковая гимнастика «Ладушки»				
II неделя	«Семья Я и человек.»	«Аквариум»	Артикуляция звука «а»	С/р игра:	Водная часть: Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу ОВД: Прыжки из обруча в обруч. 2.И/у «Прокати мяч» ОРУ: Без предметов	«Как зайцы в гости к лягушонку ходили»			«Заборчики высокие и низкие»
		«Город цветных человечков. Цвет желтый»	Чтение художественной литературы В.Маяковский « Что ни страница-то слон, то львица.» К.Чуковский « Путаница,»	«Разденем куклу после прогулки». Игры по сюжетам произведений художественной литературы «Под грибом» "Наблюдение за светофором" Д/игра: «Позови свою маму» Культурно-гигиенические навыки: пережевывать пищу с					

				закрытым ртом;	Подвижные игры: «Поймай комара» «Птички и птенчик» Игры м/п, игровые упражнения «Ладошки»				
III неделя	«Семья Я и чело- век.»	Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума Город цветных человечков. Цвет синий»	Артикуляция звука «у» Чтение художественно й литературы С.Маршак «Тигренок», В.Сутеев « Кто сказал мяу?»	С/р игра: «Искупаем куклу» «Наблюдение за щенками» Д/игра: « Мама, папа, я. » Культурно- гигиенические навыки: правильно держать ложку	Водная часть: Ходьба в колонне по одному, в рассыпную ОВД: Прокатыва- ние мячей в прямом направлении 2.Ползание между	Расчески для зайчат		Фрукты	

					предметами. ОРУ: с мячом. Подвижные игры «Зайчата» «Мыши в кладовой» Игры м/п, игровые упражнения Дыхательное упражнение «Часики»				
IV неделя	Я и человек.	«Кто-кто в водяном домике живет?» Итоговое занятие по теме «Цвет»	Рассматривание картины «Лесной детский сад», и беседа по ней Чтение художественной литературы Потешка «Тили-Бом...»	С/р игра: «День рождения куклы» Наблюдение за одеждой на прохожих. Д/игра: « Кто поможет» Культурно-гигиенические	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному по кругу с поворотом по сигналу. Бег по кругу с поворотом по сигналу		«Столбики»		«Зоопарк (строительство клеток)»

				навыки:	<p>Основные виды движений1.</p> <p>Ползание «Крокодильчики».</p> <p>2. И/у «Пробеги – не задень»</p> <p>ОРУ:</p> <p>С кубиками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Ловкий шофер»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Где звенит?»</p>				
Ноябрь	«Мои любимы-	Занятие в форме экскурсии в	Артикуляция звука «у»	С/р игра: «Доктор лечит	Водная часть:	«Рельсы для		«Краси	

I неделя	Мые игруш- ки»	прачечную	Чтение художествен- ной литературы: Русская народная сказка «Теремок», Б.Жидков «Что я видел», Э.Мошковская « Кузнечик», Э.Машковская «Грустный дождик»	медвежат»	Построение в колонну по одному, ходьба на носках, легкий бег. ОВД: Ходьба по доске, положенной на пол. 2.Прыжки на двух ногах с продвижени ем вперед. ОРУ: С ленточками Подвижные игры «Птички» «Воробьишки и кот» Игры м/п, игровые	лесной дороги»		вые ковкрик и для игрушек »	
		«Большой- маленький»							

					упражнения Пальчиковая гимнастика (по выбору педагога)				
II неделя	«Мои любимые игрушки»	Предметы вокруг нас. Игрушки	Артикуляция звука «и» Чтение художественной литературы А.Карайличев « Маленький утенок» О.Альфарио «Козлик-герой», Потешка «Как у нашего кота»	С/р игра: «Мы приходим к доктора Наблюдение за работой дворника. Д/игра: «Чудесный мешочек» Культурно-гигиенические навыки: не ссорить во время приема пищи	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колена. Широким свободным шагом. Легкий бег ОВД: Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мячей друг другу. Стоя в шеренгах		Самолеты		Башня

					<p>ОРУ:</p> <p>С мячиком</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кролики»</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Осенние листочки»</p>				
III неделя	«Посуда»	Новая игрушка	<p>Артикуляция звука «и»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>А.Барто «Девочка-ревушка»,</p> <p>«Кто как кричит»,</p> <p>Русская народная</p>	<p>С/р игра: «Доктор лечит наши зубки».</p> <p>Игры по сюжетам произведений художественной литературы «Заюшкина избушка»</p> <p>Наблюдение на прогулке за осенним</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Построение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления</p> <p>ОВД:</p> <p>Прокатывание мяча между</p>	«Прочный забор вокруг домика зайчат»	«Зимние шубки для зайчат»		
		«Широкий-узкий»							

			<p>сказка «Снегурочка и лиса»</p> <p>А.Барто «Лошадка»</p>	<p>деревом»</p> <p>Д/игра: «Чайная пара»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: надевать обувь</p>	<p>предметами, поставленными в одну линию.</p> <p>2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, поставленными в одну линию.</p> <p>ОРУ:</p> <p>Без предметов</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Поймай</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>комара»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Назови одежду и обувь» (игры с мячом)</p>				
IV неделя	«Мебель»	Подарки осени.	Рассматривание картины «Мышиная семья», и беседа по ней	Игра по сюжету произведения «Доктор Айболит»	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>ОВД:</p> <p>1.И/у «Паучки»</p> <p>2.Ходьба по доске с приседанием на середине.</p>	«Дерево»		«Красивый домик для матрешки»	
		Итоговое занятие по теме «Размер»	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>А. Барто«Зайка»,</p> <p>Потешка</p> <p>« Идет коза рогатая»,</p> <p>Русская народная сказка</p>	«Наблюдение за березой»					<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>правильно размещать свои вещи в шкафу,</p>

			«Волк и семеро козлят»		ОРУ: С флажками Подвижные игры «Кот и мыши» «Поймай комара» Игры м/п, игровые упражнения Дых/у «Дудочка»				
Декабрь Неделя	«Транспорт».	Птицы зимой	Артикуляция звука «о»	С/р игра: «Погуляем с куклой»	Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. ОВД: 1. Ходьба между кубиками,	«Зернышки для птичек»	«Снеговика»		
		«Форма. Круг»	Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Кот, Петух и лиса», И.Никитин «Зашумела,	Наблюдение за снегом д/игра: «РАЗНОЦВЕТНЫЙ СУНДУЧОК» Культурно-					

			<p>разгулялась...»</p> <p>К. Чуковский «Ежики смеются»,</p> <p>Г. Цыферова « Про чудака лягушонка»</p>	<p>гигиенические навыки: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p>	<p>положенным и в одну линию.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>ОРУ: С кубиками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Беги к флажку»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Оладушки»</p>				
II неделя	«Новогодний праздник»	Занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек»	<p>Артикуляция звука «э»</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>С/р игра: «Разденем куклу после прогулки».</p> <p>Игры по</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег</p>		«Грибы»		«Гусеница» (из бумаги)

		«Форма.Треуголь- ники»	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А.С. Пушкин « Ветер по морю гуляет»	сюжетам произведений художественно й литературы «Репка» Наблюдение за льдом Д/игра: «Чей голос?» Культурно- гигиенические навыки пользоваться всеми видами застежек.	и ходьба врассыпную. ОВД: 1.Прыжки со скамейки на мат 2.Прокатыва ние мячей друг другу, стоя в шеренгах на коленях. ОРУ: С мячом Подвижные игры «Кроли ки» «Лягушки» Игры м/п, игровые упражнения «Петушок»				
III неделя	«Ново- годний празд-	Занятие в форме совместной деятельности «Изготовление	Артикуляция звука «м» Чтение	С/р игра: «Искупаем куклу»	Вводная часть: Ходьба в колонне по	«Угостим зайчат и другие игрушки		«Неваля шки»	

	ник»	кормушек»	художественно й литературы	Наблюдение за изменениями природы.	одному с остановкой по сигналу. Бег в колонне по одному.	баранка- ми»			
		«Форма.Четырех угольники.».	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», С.Черный «Про Катюшу», Русская народная сказка « Три медведя»	Д/игра: « лото» Культурно- гигиенические навыки: выворачивать вещи налицо	ОВД: 1.Прокатыва ние мяча между предметами. 2.Ползание под дугу. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске. ОРУ С кубиками Подвижные игры «Котята и щенята»				

					«Кролики» Игры м/п, игровые упражнения ««Дых/у «Петушок»				
IV неделя	«Новогодний праздник»	Занятие в форме экскурсии в магазин елочных игрушек «Форма. Конус. Цилиндр»	Рассматривание картины «Встречаем новый год» беседа по ней Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Краденное солнце», Братья Гримм «Горшок каши», Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».	С/р игра: «День рождения куклы» Наблюдение за воробьями на участке д/игра: «Угадай по голосу» Культурно-гигиенические навыки: собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную ОВД: И/у «Жучки на бревнышке». 2.И/У «Пройдем по мостику» ОРУ: Без предметов Подвижные игры		Сладости для новогоднеподарков игрушкам		Гирлянда для елки из полосок бумаги

					«Лягушки» «Коршун и птенчики» Игры м/п, игровые упражнения «Поезд»				
Январь III неделя	«Зима»	«Предметы вокруг нас. Посуда»	Артикуляция звука «м» Чтение художественной литературы М. Яснов «Чучело – мяучело», русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», Н. Саконская «Где мой	С/р игра: «Шофер: веду машину» Игры по сюжетам произведений художественной литературы «Теремок» Наблюдение за ветром Д/игра: «Так бывает или нет?» Культурно-гигиенические навыки:	Водная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога. Бег в колонне по одному с изменением направления ОВД: 1.Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по	На деревья, на лужок тихо падает снежок		«Тележки»	
		Упорядоченные последовательно сти. Рассказывание комюлятивных сказок.							

			пальчик?»	вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.	доске. ОРУ: Без предметов Подвижные игры «Найди свой цвет» Игры м/п, игровые упражнения «Зайка серенький сидит»				
IV неделя	«Зима. Одежда»	«Наш новый зеленый друг»	Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Прятки», «Покусывание кончика языка» Чтение художественной литературы:	С/р игра: «Шофер: везу пассажиров» Наблюдение: иней на деревьях. Д/игра: «Подбери одежду для куклы» Культурно-	Вводная часть: Построение в круг. Бег по кругу с остановкой по сигналу. Ходьба в рассыпную ОВД: 1. Ползание с опорой на колени и		«Бананы и апельсины»		«Транспорт»
		Гирлянды и флажки.							

			С.Маршак «Усатый полосатый», К.Чуковский« Муха - цокотуха», Братья Гримм «Госпожа метелица»	гигиенические навыки: вытирать ноги при входе в помещение.	ладони. 2.Прыжки на двух ногах на месте. ОРУ: Без предметов Подвижные игры «Снежинки» Игры м/п, игровые упражнения Дых/у «Каша кипит»				
Февраль I неделя	«Домашние и дикие животные»	Занятие в форме экскурсии на кухню «Сериация. Форма. Круг. Снеговик»	Артикуляция звука «п» Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Маша	С/р игра: «Купим продукты в магазине». Игры по сюжетам произведений художественной литературы	Вводная часть: Ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу ОВД : 1.Перешагивание через	«Снежные комочки»		«Домики»	

			и медведь», «Гуси, лебеди», Русская народная песенка «Тень- тень потетень».	«Теремок» Наблюдение за поведением птиц у кормушки Д/ игра: «Чей домик?» Культурно- гигиенические навыки: одевании и раздевании в определенной последовательн ости	шнуры. 2.Прыжки «С пенька на пенек». ОРУ: С кеглей Подвижные игры «Кот и мышь» «Цыплята и котятa» Игр ы м/п, игровые упражнения Дых/у «Паровозик»				
Пнедел я	Доброт а	Предметы вокруг нас. Мебель «Сериация. Форма. Треугольник. Елочка»	Артикуляция звука «п» Чтение художествен- ной литературы: Русская народная сказка	С/р игра: «Варим обед для кукол» Наблюдение за грузовым транспортом. Д/ игра: «Эмоции»	Вводная часть: Ходьб а с выполнение м задания по сигналу. Легкий бег. ОВД: 1. Прыжки со скамейки		«Улитк а»		«Мебель для куклы»

			«Рукавичка», «Усолнышка в гостях», С.Маршак «Тихая сказка».	Культурно-гигиенические навыки: наводить порядок в своем шкафчике.	на мат. 2.Прокатывание мяча между предметами перед собой. ОРУ С мячом Подвижные игры «Трамвай» «Кролики» м/п, игровые упражнения «Корректирующие дорожки»				
III неделя	Я и мой папа.	Подарки зимы Знакомство с числительными и счетом.	Артикуляция звука «б» Чтение художественной литературы: Л.Воронкова	С/р игра: «Покормим куклу обедом», Наблюдение за комнатными растениями Д/игр:	Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по	«Снеговика»		«Красивые деревья из полосок бумаги»	

			<p>«Снег идет», «Маша растеряша», Н.Заболтский «Как мыши с котом воевали»</p>	<p>«Профессии» Культурно- гигиенические навыки: пользоваться индивидуаль- ной расческой</p>	<p>одному ОВД: 1 Лазанье под дугу. 2.Ходьба по доске с приседанием на середине. ОРУ: Без предметов Подвижные игры «С кочки на кочку» «Найди свой цвет Игры м/п, игровые упражнения Дых/у «»Веселый мячик»</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

IV неделя	Я и мой папа.	Подарки зимы	Рассматрива- ние картины «Зима», беседа по ней	С/р игра: «Уложим куклу спать»	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную. ОВД: 1. Бросание мяча через шнур двумя руками. 2. Подлезани е под шнур в группировке ОРУ С мячом Подвижные игры «Найди свой цвет» Игры м/п, игровые упражнения Пальчиковая	«Пиро жные и другие кондит ерские издели я»	«Город» (по замыслу)
		Золушки помощники	Чтение художествен- ной литературы: З.А лександрова «Кролики», Э.Успенский « Жил был один слоненок», болгарская народная сказка «Храбре ц- молодец», Б. Поттер « Ухти– Тухти».	Наблюдение за морозом Д/игра: « Узнай меня». Культурно- гигиенические навыки: пользоваться своим носовым платком, разворачивая его			

					гимнастика «Пальчики»				
Март I неделя	Мамин день.	Занятие в форме экскурсии «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада)	Артикуляция звука «б» Чтение художествен- ной литературы:	С/р игра: «Купим продукты в магазине», Наблюдение за сосульками	Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроени е в круг. Ходьба и бег по кругу с остановкой по сигналу. ОВД: 1. .Ходьба по доске приставным шагом. 2.Прыжки на двух ногах между предметами. ОРУ с кубиком Подвижные игры Эстафетная	Лопатки		Поздрав ительная открытк а в подарок маме	
		Классификация по одному признаку. «Три букета для мамы.»	Русская народная сказка «Бычок- черный бочок, белые копытца» белорусская сказка «Пых», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», А. Плещеев «Сельская песня»	Д/игра: «Собери букет для мамы» Культурно- гигиенические навыки: проявлять аккуратность					

					<p>игра</p> <p>«Собери набор»</p> <p>«Поезд»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Пузыри в стакане»</p>				
II неделя	Народная игра уш-ка.	«Предметы вокруг нас. Инструменты»	<p>Артикуляция звука «ф»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Алтайская сказка «Страшный гость»,</p> <p>Бр.Гримм «Соломенка, уголь и боб»,</p> <p>А.С. Пушкин «Свет наш солнышко»</p>	<p>С/р игра: «Варим обед для кукол»</p> <p>Наблюдение за капелью</p> <p>Д/игрушка: «Матрешка»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба в рассыпную с выполнением заданий по сигналу.</p> <p>ОВД:</p> <p>1.Прыжки через веревку.</p> <p>2.Прокатыва</p>		«Совушка-сова»		«Корзинка с цветами» (коллективная работа)
		«Дикие и домашние животные (коллективная аппликация)»							

				других детей.	<p>ние мячей друг другу, сидя на пятках в шеренгах</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>Подвижные игры «Попади в круг»</p> <p>«Мыши в ладовой»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения «Найди свой цвет»</p>				
III неделя	Народная игрушка.	<p>Занятие в форме экскурсии в методический кабинет (картины)</p> <p>Транспорт (коллективная аппликация)</p>	<p>Артикуляция звука «ф»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Плещеев</p>	<p>С/р игра: «Покормим куклу обедом».</p> <p>Игры по сюжетам произведений художественной</p>	<p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко, поднимая колени. Бег</p>	«Печенье»		«Грибы»	

			<p>«Весна», М. Зощенко «Умная птичка».</p> <p>И. Косяков « Все она»</p>	<p>литературы «Заюшкина избушка»</p> <p>Наблюдение за поведением птиц весной</p> <p>Д/игра: «Покажи мишки наши игрушки «</p> <p>Культурно- гигиенические навыки: воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>в колонне по одному.</p> <p>ОВД: 1. .И/у «Брось- поймай»</p> <p>2. Ползание на повышенной опоре с опорой на колени и ладони.</p> <p>ОРУ С мячом</p> <p>Подвижные игры «Птички»</p> <p>«Кто бросит мешочек Игры м/п, игровые упражнения «Тишина»</p>				
IV	«Народ ная	Занятие «Предметы	Рассматрива- ние картины	С/р игра: «Уложим	Вводная часть:		«Фрук- ты для		«Куколь- ный

неделя	игрушка»	вокруг нас. Помощники швеи»	«Мы играем. Малыши», беседа по ней	куклу спать» Наблюдение «Весенние проталины»	Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. ОВД: 1. Ползание «Медвежата» 2. Ходьба по г/с свободно балансируя руками ОРУ Без предметов Подвижные игры «Зайка серенький умывается» Игры м/п, игровые упражнения Дых/у «Часики»	игрушек»	домик»
		Геометрические салфетки (аппликация)	Чтение художественной литературы: С. Михалков « Песенка друзей», Е. Благина «Посидим в тишине», Й. Чапек «Приключение песика и кошечки»	Д/ игры: «Деревянные лошадки» Культурно-гигиенические навыки: учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь			

Апрел ь I неделя	Весна.	«Предметы вокруг нас. Одежда»	Артикуляция звука «в»	С/р игра: «Погуляем с куклой»	Вводная часть: Ходьба вокруг кубиков с поворотом и остановкой. ОВД: 1Ходьба боком приставным шагом по г/с. 2.Прыжки «Через канавку» ОРУ На скамейке с кубиком Подвижные игры «Тишина» «Лохматый пес» Игры м/п, игровые	«Наступи ла весна, и на деревьях распусти- лись листочки »	«Фрук- ты для игры в магазин »	
		« Что плавает, а что тонет».	Чтение художествен- ной литературы: Русская народная сказка «Ворона», «Война грибов с ягодами», шотландская сказка «Крошка мальшка», Д.Хармс «Кораблик».	Наблюдением за солнцем Д/ игра: «Цветные коврики» Культурно- гигиенические навыки: вежливо обращаться за помощью к взрослому				

					упражнения «К куклам в гостях»				
II неделя	Весна.	«Помоги зеленым друзьям»	Артикуляция звука «т»	С/р игра: «Разденем куклу после прогулки».	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. ОВД: 1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Прокатывание мяча, стоя в шеренгах. ОРУ С косичкой Подвижные игры «Сбей кеглю» «Зайка серенький сидит..»	«Морковью для зайчат»			«Фигурки для настольного театра» (из бумаги)
		« Что растворяется в воде.»	Чтение художественной литературы: финская сказка «Лиса-нянька», корякская сказка «Хитрая лиса», А.Майков «Ласточка примчалась»	Игры по сюжетам произведений художественной литературы «Репка» Наблюдение за первой весенней травкой Д/игра: «Разноцветные мечи» Культурно-гигиенические навыки: самостоятельно пользоваться					

				средствами личной гигиены	Игры м/п, игровые упражнения «Мы топаем ногами»				
III неделя	Весна.	«Пересадка комнатных растений»	Артикуляция звука «т» Чтение художественной литературы:	С/р игра: «Шофер: веду машину» Наблюдение за перелетными птицами	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Бег с подскоками ОВД: 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по г/с «Медвежата» ОРУ Без предметов Подвижные	«Цыплята гуляют среди зеленой травки»	«Такие разные жуки»		
		« Что притягивает магнит.»	Д.Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», Е.Пермяк « Как Маша стала большой», Н.Носов «Ступенки»	Д/игра : «Времена года» Культурно-гигиенические навыки: своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.					

					<p>игры «Котята и щенята», «Воробушки и кот»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения Корректирующие дорожки</p>				
IV неделя	Весна.	Занятие в форме экскурсии «Зеленый детский сад»	Рассматривание картины «В парке. Мальши», беседа по ней	С/р игра: «Шофер: везу пассажиров» Наблюдение за первыми цветами.	<p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, легкий бег.</p> <p>ОВД: 1.И/у «Проползи - не задень». 2.Ходьба «По</p>	«Овощи для сюжета ролевой игры «Магазин»»			«Мост»
		Смещение красок основных цветов.	Чтение художественной литературы Л.Муур «Крошкены и тот кто сидит в пруду», М.Карем	Д/игра: «Что изменилось?» Культурно-гигиенические навыки: пользоваться индивидуальной расческой					

			« Мой кот», А.Босев « Поет зяблик»		мостику» ОРУ С кеглями Подвижные игры «Автомобил и» Игры м/п, игровые упражнения Пальчиковая гимнастика				
Май I неделя	Майск ие праздн ики.	Подарки весны	Артикуляция звука «д».	С/р игра: «Причешем куклу»	Вводная часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную ОВД:1. Ходь ба по г/с (высота 30 см). 2.Прыжки через	«Краси- вые цветы»		«Цып- лята»	
		«Пространствен ное отношение»	Дифференциац ия звуков «т-д» Чтение художественно й литературы Русская народная сказка « Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко»,	Игры по сюжетам произведений художествен- ной литературы «Под грибом» Наблюдение за ландышами Д/ игра: «Где					

			С.Маршак «Мяч»	мы были, мы не скажем» Культурно-гигиенические навыки: мытье рук после посещения туалета.	шнуры. ОРУ Без предметов Подвижные игры «Бегите ко мне» «Птички и птенчики» «Игры м/п, игровые упражнения «Кто где кричит»				
II неделя	День Победы.	«Что подарит лето нам?»	Артикуляция звука «д». Образование множественных существительных с окончанием «-и» Чтение художественной литературы:	С/р игра: «Путешествие: едем на поезде». Наблюдение за одеждой прохожих. Д/игра: «Добавь слово» Культурно-гигиенические	Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. ОВД: 1.Прыжки «Парашютисты» 2.Прокатыва		«Рыбки»		«Бабочки» (из проволоки)
		«Временные представления»							

			<p>А.Барто «Девочка чумазя»</p> <p>В.Берестова «Веселое лето»,</p> <p>эскимосская сказка «Травкин хвостик»</p>	<p>навыки: брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;</p>	<p>ние мяча друг другу в произвольном направлении, стоя в кругу.</p> <p>ОРУ С мячом</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес»</p> <p>«Мыши в кладовой»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения Самомассаж ладоней</p>				
III неделя	Диагностика.	Диагностика.	Диагностика.	С/р игра: «Путешествие: плывем на корабле».	Вводная часть: Ходьба и бег в колонне по одному, бег в рассыпную.	Диагностика		Диагностика	Диагностика
		Диагностика.	Чтение художественной литературы: Т.Эгнер «Как						

			<p>Улле Якоб побывал в городе»,</p> <p>Е.Бехлерова «Капустный лист»,</p> <p>латышская сказка «Лесной Мишка и проказница Мышка»</p>	<p>художественной литературы «Колобок»</p> <p>Наблюдение за муравьем</p> <p>Д/игра: «Путаница»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: есть котлету, запеканку, по мере съедания, не дробить заранее;</p>	<p>ОВД:</p> <p>1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2.Ползание по скамейке.</p> <p>ОРУ С флажками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Шуршащая сказка»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>«Пройди тихо»</p>				
IV неделя	Диагностика.	Диагностика.	<p>Диагностика.</p> <p>Чтение художествен-</p>	С/р игра: «Шофер: починим	Вводная часть: Ходьба в	Диагностика		Диагностика	Диагностика

			<p>ной литературы:</p> <p>Русская народная сказка « Гуси лебеди»,</p> <p>Братья Гримм «Горшок каши»,</p> <p>В.Сутеев «Под грибом»</p>	<p>машину»</p> <p>Наблюдением за божьей коровкой.</p> <p>Д/игра: «Цветные карандаши».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой по мере необходимости</p> <p>.</p>	<p>колонне по одному с высоким поднимание м колена, на носках.</p> <p>ОВД:1.Ходьба по доске с приседанием на середине.</p> <p>2.Прыжки «Кузнечики»</p> <p>ОРУ С платочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Огуречик,огуречик»»</p> <p>Игры м/п, игровые упражнения</p> <p>Корректирующие дорожки</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2.5 Формы, средства и способы реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Беседа Досуг		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации,	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

	Проблемные ситуации Показ презентаций		
--	--	--	--

Познавательное развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры(дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

	Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования		
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

Речевое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

Художественно-эстетическое развитие

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование

	ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Конструирование Рассказ Беседа	
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

Физическое развитие

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/23/form>

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
------------	-------------------------	------------------	-----------------

			деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

Циклограмма совместной деятельности детьми 3- 4 лет во второй младшей группе №8 на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	утро	Прогулка №1	2 половина дня	Прогулка №2
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал «Сеанс дарения» 2.Рассматривание предметов 3.Инд. работа по ЗКР 4. Беседа с воспитателем 5.Инд. трудовые поручения 6.Игры со строит. материалом 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение 2.П/Игры 3.Строительные игры 4.Инд. работа по физо 5. Загадки- движения (что я делаю? Для чего делаю?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение худ. Литературы 2.Сюжетно-ролевая игра 3.Знакомство с трудом взрослых. 4. ОБЖ-беседа 5. Дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал «Добрые слова» 2Наблюдение 3.Игры-забавы с природными явлениями (по сезону). 4.П/игры. 5. Инд. Работа по разв. речи
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о хорошем (моральн. воспитание). 2.Воспитание КГН. 3Инд. работа по математике 4.Инд. трудовые поручения 5.Игры с конструктором 6.Беседа о «сокровищницах» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка по окрестностям 2. Наблюдение 3.Инд. работа по развитию речи 4. Инд. работа по изо 5.Сюж/ролевая игра с использованием построек 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конструирование работа с природным материалом 2.Познавательные сказки 3. Творческие игры 4. Инд. работа по математике 5.Беседа «о правах ребенка» 6.Коллективный труд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал «Добрые слова» 2.Наблюдение 3. Подвижные игры 4. Беседа 5. Хороводные игры
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в уголке природы. 2.Инд.работа по заучиванию стихов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.наблюдение 2.П /игра 3.Труд в природе 4. Самостоятельная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение любимых сказок 2.Рассматр. предмет. Картинок 3.Игры – драматизации 4.Развивающие игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ритуал «добрые слова» 2.Наблюдение 3.П/игры 4.Инд. работа по сенсорике

	3.Рассматривание альбомов и иллюстрации 4.Знакомство с живой природой 5.Беседа с воспитателем.	5.Инд. работа по сенсорике	5.ПДД – беседа. 6.Беседа «познаю себя»	5. Работа с родителями 6.ОБЖ,
Четверг	1.Инд. работа по разв. речи 2.Инд. трудовые поручения 3.Детское экспериментирование 4.ПДД – беседа 5. Инд. Работа по ИЗО (работа с раскраской)	1.Наблюдение 2.П/игра 3.Инд. работа по развитию речи 4.Инд. работа по музо. 5.Самостоятельная игра.	1.Праздник - развлечение	1.Ритуал «Добрые слова» 2.Наблюдение 3.П/игры 4.Хороводные игры 5.Инд. работы по математике
Пятница	1.Чтение стихотворение потешек 2.Работа в книжном уголке 3. Воспитание КГН 4.М/подвижные игры 5.Беседа с воспитателем 6.Рассказывание небылиц	1.Наблюдение 2.П/игры 3.Инд .работа по КГН 4.Беседа 5.Самост. игровая деятель. 6. Загадки движения	1.Беседа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2. Просмотр мультфильмов 3.Игры – инсценировки 4.Ритуал «Добрые слова» 5. Сеанс дарения	1. Наблюдение 2.Беседа. 3. П/игра. 4.Загадки – движения 5. Решения проблемных задач 6.Работа с родителями

2.6. Планируемые и промежуточные результаты освоения образовательной программы

- **Ожидаемые результаты реализации программы**

Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен. Знает правила поведения в общественных местах. Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. Имеет представление о труде взрослых. Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.

	<p>С помощью взрослого накрывает на стол.</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</p> <p>Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</p> <p>Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</p> <p>Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Знает правила поведения в природе</p>
Речевое развитие	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</p> <p>Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</p> <p>Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.</p> <p>Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</p> <p>Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.</p> <p>Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</p> <p>Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</p> <p>Имеют представления о юмористических произведениях.</p> <p>Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.</p> <p>Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.</p> <p>Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого.</p>

	<p>Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок. Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции. Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями. Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания. Пользуется при работе стекой и печаткой. Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу. Умеет располагать на листе несколько предметов</p>
Физическое развитие	<p>Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого. В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму). Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость. Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах. Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха. Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека. Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов. Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка. Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами. Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар». Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах.</p>

	<p>Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.</p> <p>Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.</p> <p>Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.</p>
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова	«Радуга» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва «Просвещение»	2014г.
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Методическое пособие для воспитателей	Москва «Просвещение»	2015 г.
Т.Н. Доронова, О.А.Карабанова, Е.В. Соловьева	«Игра в дошкольном возрасте»	Изд.дом "Воспитание школьника"	2009г.
Т.Н. Доронова	«Играют взрослые и дети»	г.Москва "Линка-Пресс"	2008 г.
Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева	«Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей»	М.Просвещение	2015 г.
Л.М. Шипицына, Т.А.Нилова.	«Азбука общения»	Санкт – Петербург «Детство – Пресс»	2007 г.
А.А. Якобсон	«Моральное воспитание в детском саду»	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2009 г.

«Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Гризик	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение	2015 г.

Т.И. Гризик	«Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2015 г.
Е.В. Соловьева	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение	2015 г.
Е.В. Соловьева	«Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2011 г.
Г.Г. Давыдова, М.В.Корепанова	« Познаю себя»	г.Волгоград	1999 г.
Т.Н.Доронова	Младшая группа: планирование работы с детьми. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение	2009 г.
О.Л.Князева, М.Д. Маханева.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие.	Детство- Пресс Санкт-Петербург Москва,	2004 г.
Н.Г. Пантелеева	«Знакомим детей с малой Родиной». Методическое пособие.	«ТЦ Сфера»	2015 г.

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Гризик	«Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей»	М. Просвещение	2015 г.
Т.И. Гризик Т	«Поиграем и узнаем»	М. Просвещение	2004 г.
В.В. Гербова	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010 г.
В.В. Гербова	«Учусь говорить». Методические	М.	2015 г.

	рекомендации для воспитателей.	Просвещение	
Т.И. Гризик	«Говорим правильно. Слушаем и беседуем». Пособие для детей 3-4 лет	М. Просвещение	2015 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Н. Доронова	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2014 г.
А.А. Грибовская	«Народное искусство и детское творчество» Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2006 г.
А.А. Грибовская	«Ознакомление дошкольников с живописью» Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2006 г.
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007 г.
В.М. Кошелев	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение	2007 г.
Т.Н. Доронова	«Дошкольникам об искусстве». Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2009 г.
Т.Н. Доронова , Доронов Е..	«Развитие детей в театрализованной деятельности» Пособие для воспитателей	М. Просвещение	2010 г.
С.С. Гончаренко	«Сделаю сам» Альбом для детей 3 – 4 лет	М. Просвещение	2015 г.

И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду Для детей 3-4 лет	Москва "Карапуз-Дидактика"	2007 г.
Т.Н. Доронова	«Художественное творчество детей 2 – 8 лет». Методическое пособие для воспитателей	М. Просвещение	2014 г.

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2015 г.
А.Е. Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет	Волгоград Учитель	2012 г.
М.А.Рунова	Движение день за днем	М. «Линка-пресс»	2007 г.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В МОУ Детском саду в соответствии с поставленными образовательными целями создается развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- *содержательно насыщенной
- *трансформируемой
- *полифункциональной
- *вариативной
- *доступной
- *безопасной

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в МОУ Детском саду, реализующем Программу «Радуга», должна обеспечивать:

- *учет национально – культурных и климатических условий(необходимый региональный компонент);
- *учет возрастных особенностей детей

*в случае реализации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально – технического обеспечения трех уровней. Минимальный уровень материально – технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду, с любыми, хоть и скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства.

Если Детский сад располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например имеет бассейн или физкультурный или театральный зал, дополнительных специалистов, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально – технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально – технического обеспечения.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда во второй младшей группе № 8

Развивающая предметно-пространственная среда в группе в соответствии с реализуемой программой «Радуга» доступна для освоения детьми, комфортна, трансформируема, многофункциональна, способствует физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию ребёнка.

Для **физического развития** детей создан **Центр двигательной активности «Физкульт – Ура!»**, в котором находятся традиционные и нестандартные материалы: дорожки, лесенки для профилактики плоскостопия, оборудование для метания, мишени, скакалки, обручи, кольцебросы, мячи разных размеров, кегли, кубики, гимнастические палки, дартс, гантели.

Для решения задач **художественно-эстетического развития** воспитанников создан **центр творческой активности «Умелые ручки»**, в

котором имеются краски (акварель, гуашь) карандаши, фломастеры, восковые мелки, палитры, кисти, шаблоны для рисования, салфетки, бумага различной фактуры, формы, размера, цвета и плотности, штампы, полочка по декоративно-прикладному искусству с набором фигурок и иллюстраций, глина, пластилин, стеки, доски, ножницы с тупыми концами, бумагу различной формы и размера, текстильные материалы (верёвки, шнуры, нитки, лоскутки ткани разного цвета и фактуры), природный и бросовый материалы, клей, ножницы, кисти, линейки.

В центре музыкально-театрализованной деятельности «Волшебная страна» имеются различные виды театров (настольный, театр кукол, пальчиковый), маски, костюмы для игр-драматизаций, детские музыкальные инструменты, игрушки.

Центр конструктивной деятельности «Мы строители» содержит конструкторы «Лего» настольные и напольные, наборы строительного материала разных размеров, схемы, макеты, игрушки для обыгрывания.

Для **познавательного развития** детей создан **центр математического развития «Весёлая математика»**, в котором находятся наборы геометрических фигур, геометрическая мозаика, счётный материал, счеты, цветные деревянные кубики, наборы ёмкостей, объёмных тел, моделей (деление на части), доски с вкладышами, плоскостные головоломки; настольно-печатные игры.

В центре экологического воспитания «Мы и природа вокруг нас» оформлен уголок для экспериментирования, коллекции семян, плодов, камней, ракушек, размещены различные сыпучие веществ, магниты, лупы; энциклопедии о растениях и животных, серии детских иллюстрированных книг и плакатов, различные виды растений, предметы ухода за ними.

Для решения задач познавательного развития оборудован **Центр познавательной деятельности «Узнавайка»**, который содержит энциклопедии и иллюстрированные книги, серии плакатов, картинок, календарь погоды, дидактические игры. Для обеспечения социально-коммуникативного развития детей в группе создан **Центр речевого развития «Говоруша»**, в который поместила сюжетные и предметные картинки, дидактические игры.

В Центре безопасности «Светофор» разместила макеты ближайшего окружения, автомобили разного назначения, размера, наборы дорожных знаков, светофоры, наборы картинок с изображением различных ситуаций на дороге, настольный театр по ПДД; картотека дидактических игр, беседы с ребенком, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами; дидактические игры.

В центре игровой деятельности «Страна профессий» создала условия для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, совместной и самостоятельной игровой деятельности. Соблюдается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом гендерного подхода, имеются уголки уединения и зоны отдыха для воспитанников.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Обеспечивающим все основные виды детской активности.

В группе для работы с родителями создала **центр информационно-просветительской деятельности «Для вас родители!»**. Консультативный материал разместила в папках-передвижках, буклетах, информационных листах по различным рубрикам «Специалисты рекомендуют», «Адаптация детей в детском саду», «Поиграй со мной, мама», «Правила дорожного движения», «Соблюдаем режим дня», «Детский сад со всех сторон» и т.д. Информационно-консультативный материал заменяется ежемесячно и по требованию родителей.

4. Краткая аннотация рабочей программы второй младшей группы № 8 МОУ Детского сада № 100

4.1 Общие сведения о ДОУ

Полное наименование муниципального учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование муниципального учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель: Центральное территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1984 год

Место нахождения учреждения: (8442) 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Почтовый адрес: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За

Телефон: 8(8442) 37 – 75 - 38

e-mail: dou100@volgadmin.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://mou100.oshkole.ru/>

Количество групп: 14

Возрастная категория детей: с 1 до 7 лет

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, За (функционирует 13 групп от 1 до 7 лет, в сентябре 2015г. дополнительно открыта 1 группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет)
- 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 10 (функционируют 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, находятся на базе МОУ СОШ № 6)

Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ Детский сад № 100 (в новой редакции) от 08.06.2015г.
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 339 от 10.07.2015г.
- МОУ Детский сад № 100 работает в условиях 12-ти часового пребывания воспитанников (группа кратковременного пребывания – 4 часа с 8.30 до 12.30ч.).
- Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.
- Соотношение обязательной части Программы МОУ Детского сада № 100 и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено в соответствии с возрастом воспитанников и составляет 60% к 40%.

6.2 Нормативно – правовая база для реализации образовательной программы МОУ

Образовательная программа МОУ Детского сада № 100 рассматривается как модель организации образовательного процесса в детском саду и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в новой редакции на 01.09.2016г.)
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 [N 28](#), от 27.08.2015 [N 41](#), с изм., внесенными [Решением](#) Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МОУ Детского сада № 100

6.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы, рабочих программ педагогов, определяются с учетом ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой образовательной программой «Радуга», регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 мес. до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами образовательной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с родным городом, региональными особенностями Волгограда и Волгоградской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

7. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
8. принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
9. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
10. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
11. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
12. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

6.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

